

I ciklus: Nastavnički smjer (matematika) i Nastavnički smjer (matematika i informatika)

Studijski program	Vrsta studija (ciklus)		I ciklus				
	Naziv studijskog programa		Nastavnički smjer (matematika), Nastavnički smjer (matematika i informatika)				
PREDMET							
Naziv predmeta		Pedagoška psihologija					
Šifra predmeta	Semestar	Status predmeta	ECTS	Kontakt sati (P+AV+LV)			
EDU 260	IV	Obavezni	5	2+2+0			
Nosilac programa							
Cilj predmeta		Cilj modula je upoznavanje sa osnovama psihologije, s posebnim osvrtom na psihologiju adolescenata, psihologiju ličnosti, pedagošku psihologiju i elemente socijalne psihologije. Kroz nastavne jedinice ovog modula, a naročito kroz razne nastavne oblike, nastavne metode, nastavne principe, organizaciju nastave, budući nastavnici će imati priliku da što bolje razumiju ličnost učenika, te da se pripreme za kvalitetan transfer znanja prema učenicima.					
Ishod učenja		Nakon završetka ovog modula, student će biti osposobljen za samostalan rad u školi i drugim institucijama u kojima se obavlja rad sa učenicima, kao i za samostalan istraživački rad koristeći usvojena znanja iz metodologije istraživanja u psihologiji.					
Sadržaj predmeta							
<ul style="list-style-type: none"> - Uvod u edukacijsku psihologiju - Metode i tehnike istraživanja u edukacijskoj psihologiji - Proces učenja i pamćenje - Pojave koje prate učenje - Faktori učenja i pamćenja - Razlike u učenju - Motivacija - Prvi test - Upravljanje razredom - Disciplina u školi - Suradnja sa roditeljima - Učenici sa posebnim potrebama - Daroviti učenici - Evaluacija obrazovnog procesa - Drugi test 							
LITERATURA							
<p>[1] Andrilović, V. & Čudina-Obradović, M. (1996). Psihologija učenja i nastave, IVdopunjeno izdanje. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>[2] Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>[3] Vizek, V.V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. & Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.</p> <p>[4] Andrilović, V. (1991). Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>[5] Bošnjak, B. (1985). Drugo lice škole: istraživanja razredno-nastavnog ozračja. Alinea, Zagreb.</p> <p>[6] Brdar, I. & Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP.</p> <p>[7] Kocijan-Hercigonja, D. (1999). Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji i odgajatelji. Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>[8] Mustić, V. (1996). Rad sa učenicima s teškoćama u razvoju i osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike. Školska knjiga, Zagreb.</p>							
OPTEREĆENJE STUDENTA (sati u semestru)							
Predavanje	30	Vježbe	30	Samostalan rad	65	Ukupno	125
PROVJERA ZNANJA I OCJENJIVANJA			NAPOMENA				
Kriterij	Maksimalan broj bodova	Bodovi za prolaz					
Pohađanje nastave	10	7					
Angažman na nastavi	10	6					
Test	30	16					
Završni ispit	50	26					
Ukupno	100	55					